

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий           Муниципальным  
бюджетным           дошкольным  
образовательным    учреждением  
«Ясли-сад №137 общеразвивающего  
типа города Макеевки»

И.А.Тишенинова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД №\_137  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

СОГЛАСОВАНО

Методист Муниципального  
бюджетного учреждения  
«Методический центр управления  
образования администрации города  
Макеевки

\_\_\_\_\_ 2023 года  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Ясли-сад  
№137 общеразвивающего типа  
города Макеевки» № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**Составители:**

*Тишенинова И.А.*, заведующий МБДОУ №137

*Гаришнева Ю.В.*, воспитатель МБДОУ №137

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-  
сост. Тишенинова И.А. Гаришнева Ю.В. – МБДОУ № 137 – Макеевка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	8
	Пояснительная записка .....	8
	Цели и задачи реализации Программы .....	9
	Планируемые результаты освоения Программы .....	11
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	23
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования .....	23
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	31
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	32
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	32
	Модель деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....	36
	Модель деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ...	38
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	42
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы .....	42
	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .....	43
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	46
	Описание кадровых условий реализации Программы .....	50
	Режим и распорядок дня .....	51
	Календарный план воспитательной работы .....	56

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 137 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ред. от 13.06.2023)

<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

<https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-

нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 137 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ № 137), имеющим в своей структуре 3 группы: вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет); средняя группа (дети от 4 до 5 лет); разновозрастная старшая группа (дети от 5 до 7 лет). Проектная мощность дошкольного учреждения - 110 мест.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Всего 7 педагогов: 1- заведующий, 5- воспитателей, 1- музыкальный руководитель. Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее профессиональное образование - 4, среднее профессиональное образование - 3 человека.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.



## **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной активности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы общения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстниками;

-ребенок совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, стихи;

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со сверстниками, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и качестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и

украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

-ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми: знает много вопросов

поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике: отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но

и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;



- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заменители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их действия в «режиссерских играх».

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения(общеразвивающие, основные упражнения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта;

– ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществить анализ своей деятельности;

– ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способами понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, способен понимать и учитывать чувства и интересы других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновать свои ценностные ориентации;

– ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию(сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, личностные и творческие задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения, проявлять инициативу;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, способен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет представления о многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение

деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания. Обязательная часть Программы предполагает комплектность подхода, обеспечивая развитие детей по всем пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,



движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФООП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

МБДОУ № 137 – учреждение общеразвивающего типа, в котором воспитываются и обучаются дети дошкольного возраста, причем одна из групп формируется как разновозрастная.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в учреждении определяется Программой, которая охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей и определяет содержание и формы работы с детским коллективом.

Программа обеспечивает: построение целостного педагогического процесса и развитие различных видов деятельности с учетом возможностей интересов и потребностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 137 организовывается в различных формах: игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию

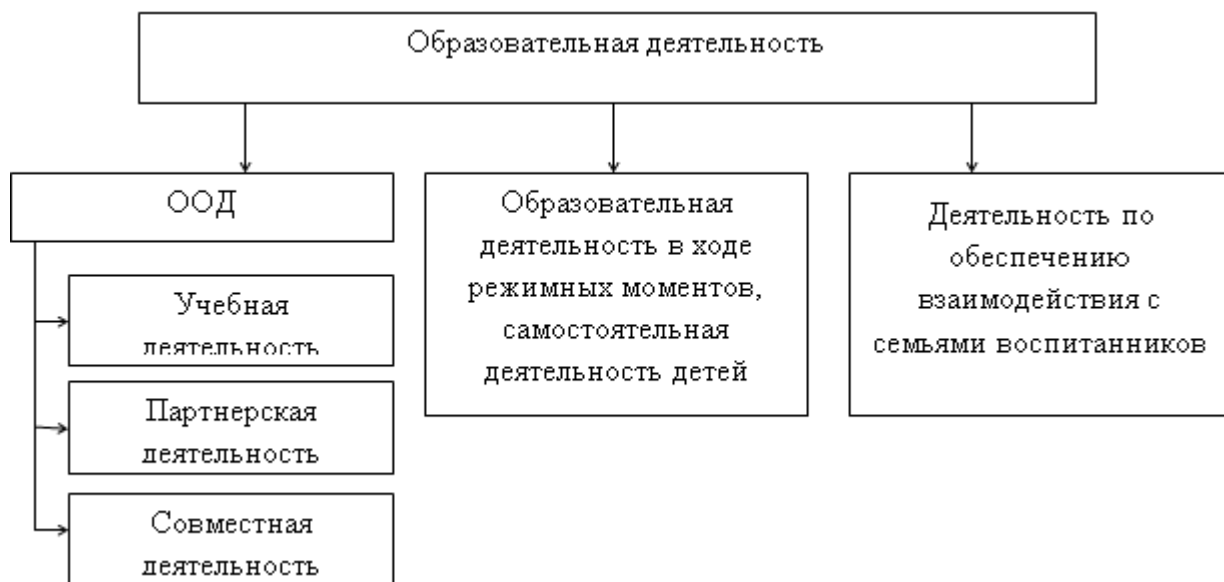
и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют методы, направленные на:

- организацию опыта поведения и деятельности;
- осознание детьми опыта поведения и деятельности;
- мотивацию опыта поведения и деятельности.

При организации обучения традиционные методы рационально дополняются инновационными, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

При реализации Программы в учреждении используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные) и обеспечивают развитие разных видов деятельности детей.



Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры</li> </ul>
--------------------------	--

	<p>здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>• продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.) ;</li> <li>• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).</li> </ul>
Занятие	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>• элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделек для игр малышей);</li> <li>• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и другое;</li> <li>• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</li> <li>• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>• работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
--	---

Организация образовательного процесса в разновозрастных группах коренным образом отличается от организации в обычных группах, имеющих в своем составе детей одного возраста. Дети в группах такого типа имеют возрастной диапазон – от 2 до 3 лет. У детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне, и видах деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагогов знания программного содержания всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Общие принципы построения взаимодействия старших детей с более младшими следующие:

- старшие оказывают помощь младшим по их просьбе, это означает, что они не отказывают в помощи, но не навязывают ее;

- младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для балансирования их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых уступать младшим детям;

- в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из

дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе, и решительно пресекают любые его нарушения;

- младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии, по мере сил участвовать в нем, при условии, что они не мешают старшим детям;

- каждый ребенок имеет право не участвовать в занятии.

Определяя содержание занятий в начале года, в МБДОУ № 137 ориентируются на программные задачи для самых маленьких детей. Для старших это будет повторение и закрепление известного материала.

Второе полугодие строиться уже с акцентом на программу для старших. Для маленьких это будет пропедевтическое знакомство с материалом, которое облегчит его усвоение в будущем.

Основой планирования образовательной деятельности в разновозрастной группе является использование тематического принципа.

### **Целевые ориентиры работы в разновозрастной группе**

Ребенок учится взаимодействовать со старшими и младшими детьми жить с людьми разных характеров, способностей, потребностей и т.д. При этом он получает, прежде всего, целый ряд социальных качеств, таких как:

- уважение, толерантность, желание помочь;

- способность отстаивать себя, свои интересы в отношениях со старшими и младшими детьми;

- принятие помощи детей с большим опытом и давать помощь другим детям, нуждающимся в помощи;

- способность понимать себя как пример и благодаря этому рефлексировать свое поведение;

- умение разрешать конфликты;

- активность жизненной позиции, инициативность, самостоятельность;

- понимание того, что для жизни в обществе различные потребности, желания, способы поведения, должны быть согласованы между собой;

- интерес к потребностям и особенностям детей старшего и младшего возраста.

Эффективность воспитательно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе воспитателей, родителей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателя, музыкального руководителя и родителей дошкольников.

Главным условием развития ребенка является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном процессе.

### **Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## **Перечень и описание парциальных образовательных программ**

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с. (прилагается)

<https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf>

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее — Стандарт) к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); — организация работы с детьми по освоению содержания Программы. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.



Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В практике используются следующие вариативные формы реализации Программы:

Групповой сбор – это традиционная форма организации общения детей во всех дошкольных группах. Групповой сбор способствует детям планировать предстоящий день, делать выбор и планировать свою деятельность в центрах активности, подводить итоги дня, делиться своими впечатлениями, рассказывать о своих достижениях, разрабатывать правила жизни группы.

Лаборатория (экспериментирование) – позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию проводят разные эксперименты, анализируют полученные результаты.

Метод проектов - метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Данный метод способствует развитию познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В процессе работы над проектом происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология интегрированного обучения предполагает объединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. Подходит для обобщающих занятий, презентаций тем, итоговых занятий.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Здоровьесберегающие технологии - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В МБДОУ № 137 системно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы (комплексы физминуток, которые включают дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры.

**Культурные практики**, реализующиеся в учреждении, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Ценность культурных практик

состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Для организации культурных практик используются разные смысловые контексты: изготовление различных предметов для игры; создание книги; изготовление украшений-сувениров, подарков; изготовление атрибутов для театрализованной деятельности; создание совместных построек; экспериментирование; трудовая деятельность.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельное проведение элементарных опытов и экспериментов и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Модель деятельности учреждения,**

**направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего  
уровней образования**

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Цель	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников. Организация благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка. Формирование устойчивой мотивации каждого ребенка к школьной жизни.
Задачи	Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); Улучшение подготовки к обучению в школе 6-7 летних детей; Углубление интереса к жизни в школе; Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.
Формы осуществления преемственности	1. Работа с детьми: - экскурсии в школу; - посещение школьного музея, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду, день Победы) и

	<p>спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в театрализованной деятельности;</li> <li>- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).</li> </ul> <p>2. Взаимодействие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);</li> <li>- семинары, мастер-классы;</li> <li>- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;</li> <li>- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;</li> <li>- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;</li> <li>- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;</li> <li>- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;</li> <li>- педагогические и психологические наблюдения.</li> </ul> <p>3. Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;</li> <li>- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;</li> <li>- консультации с педагогами ДОУ и школы;</li> <li>- встречи родителей с будущими учителями;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;</li> <li>- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста, деловые игры, практикумы;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы работы по преемственности детского сада и школы;</li> <li>- создание единого воспитательного пространства, нормативного и методического поля для взаимодействия между детским садом и школой;</li> <li>- формирование личности ребенка способной принять на себя новую социальную роль ученика.</li> </ul>
<p>Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей является четкое понимание содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами начальной школы и детского сада.</p>	

### **Модель деятельности учреждения**

**по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

<p>Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
<p>Основные задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</li> <li>– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</li> <li>– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ul>
<p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов.</p>	
<p>Основные принципы взаимодействия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</li> <li>– взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</li> <li>– индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</li> <li>– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</li> </ul>
<p>Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:</p>	
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</li> </ul>
<p>Просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего</li> </ul>



	<p>и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>
Консультационное направление	<p>– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.</p>	
Планируемые результаты	<p>– Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьёй позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.</p>

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности.

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных.

3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

4) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в

вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

5) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС МБДОУ №137 направлена на обеспечение активной жизнедеятельности каждого ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС соответствует принципам, определенных в ФГОС ДО:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»): использование различной по высоте мебели (горки, подиумы, уголки).

2. Принцип активности - это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов; центров песка и воды; использование стен.

3. Принцип стабильности - динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы - это зона стабильности: использование сборно-разборной мебели; игрушечной мебели; емкостей для хранения игрушек; игрушки.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: игровые и тематические центры, охватывающие все интересы ребенка; место отдыха; место уединения.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды: использование больших ярких игрушек; элементов образного декора.

6. Принцип «половых и возрастных» различий, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами: создание специализированных игровых уголков.

7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе: темы; сюжета; необходимых игрушек; места; времени.

8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития»: удерживать предметы и материалы известные детям; предметы и материалы, которыми дети будут осваивать с помощью взрослого; совершенно незнакомые предметы и материалы.

В целом РППС учреждения характеризуется как: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Оборудование помещений: безопасное, эстетически привлекательное, развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовывается в виде трансформируемых зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень возможных центров развития:

- центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр, театрализованных, настольно-печатных игр);
- центр речевой деятельности;
- выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр «Мы познаем мир» (природы; для игр с песком и водой; экспериментальной, поисково-исследовательской деятельности, трудового воспитания, профессиональной ориентации
- центр физического развития;
- центр нравственно-патриотического воспитания «Донбасс-мой край родной»;
- центр безопасности;
- интеллектуальный центр (сенсорного развития (с первой младшей), со средней группы «Занимательная математика» );
- центр искусств;
- центр для разнообразных видов деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширма и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

РППС организовывается как культурное пространство, которое оказывает не только развивающее, но и воспитывающее влияние на детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

## **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении должны быть созданы определенные материально-технические условия.

Материально-техническая база, созданная для реализации Программы МБДОУ №137 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым:

- к участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- к зданию дошкольной образовательной организации (высота и архитектура здания);

- необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха;

- к помещениям методического, кабинетов заведующего, кастелянши, заведующего хозяйственной частью;

- к помещениям, предназначенным для занятий музыкальной и спортивной деятельностью;

- игровому и спортивному оборудованию;

- к помещениям для хранения и приготовления пищи;

- к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- к расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и компьютерного письма, инструменты письма, изобразительного искусства, носители цифровой информации и т.д.)

Здание дошкольного учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все помещения оформлены и материально оснащены.

Здание детского учреждения двухэтажное, светлое, соответствует санитарным нормам. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В учреждении действует централизованное водоснабжение.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. В музыкальном зале имеется оборудование для занятий спортом.

В учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

Территория ДООУ имеет эстетический вид. На главном входе создана красочная клумба. Оформлены уголки сказок, поставлен колодец, избушка и т.д.

Для каждой группы есть отдельная площадка, на которой расположено игровое и спортивное оборудование. Благодаря творческому подходу воспитателей, сотрудничества с родителями площадки имеют привлекательный вид.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение должно быть обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

–*Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет.* (Приказ № 823 от 11.08.2017г.)

–*Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет.* (Приказ № 823 от 11.08.2017г.)

–*Методическое пособие «Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста»* (Приказ № 823от 11.08.2017 г.)

–*Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие* / Сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 374 с.

–*Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов : методическое пособие* / авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., ПуресинаН.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 84 с.

–*Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У).* Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., ИщукВ.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк:Истоки, 2018. – 44 с.

–*Профессии моего города. Методическое пособие* - Макеевка, 2017. Одобрено методическим советом методического центра управления образованияадминистрации города Макеевки (протокол № 2 от 11.06.2018 г.).

–*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).* М.:Мозаика-Синтез,2014.

–*ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детскомсаду. Средняя группа (4-5)..* М.:Мозаика-Синтез,2014

–*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).* . М.:Мозаика-Синтез,2014

–*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).*М.: Мозаика-Синтез, 2014

–*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года)* М.: Мозаика-Синтез, 2014



- Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)* М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)* М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)* М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Куцакова Л.В. *"Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО "Сфера 2022г.*
- Лыкова И.А. *«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».* Москва, 2015г.
- Лыкова И.А. *«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».* Москва, 2015г.
- Лыкова И.А. *«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».* Москва, 2015г.
- Лыкова И.А. *«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».* Москва, 2015г.
- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.* М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.* М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.* М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.* М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4-года).* М.: Мозаика-Синтез,2014
- Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).* М.: Мозаика-Синтез,2014
- Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).* М.: Мозаика-Синтез,2014
- Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).* М.: Мозаика-Синтез,2014
- Колесникова Е.В. *«Математика для детей 3 – 4 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.;

–Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.;

– Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.;

–Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.;

– Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.

–Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

–Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

–Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

–Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада

### **Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

– укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

– уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

– непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

## Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	средняя	старшая	подготовительная
<b>Холодный период года</b>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30–8.30	6.30–8.30	6.30–8.30
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.15	9.00–9.15	—
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15–10.05	9.15–10.15	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05–12.00	10.15–12.00	10.50–12.00
Второй завтрак (п.8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00
Обед	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Полдник	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Занятия (при необходимости)	—	16.00–16.25	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.00	16.25–17.00	16.00–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00–18.30	17.00–18.30	16.40–18.30
<b>Теплый период года</b>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30–8.30	6.30–8.30	6.30–8.30
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00–9.15	9.00–9.15	—
Второй завтрак (п.8.1.2.1 СанПин2.3/2.4.3590-20)	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15–12.00	9.15–12.00	9.00–12.00
Обед	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Полдник	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.00	16.00–17.00	16.00–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Организации, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Утренний прием детей. В этот отрезок времени планируется игровая деятельность, короткие беседы с детьми, на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей, рассматривание предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

В комплексы утренней гимнастики включены общеразвивающие упражнения без предметов и с использованием различных предметов и снарядов (упражнения с палками, мячами, флажками, обручами, скакалками.), что способствует развитию внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и во времени. Упражнения для кистей рук (сжимание, разжимание кулаков, вращение кистей рук) укрепляют мелкие мышцы рук, активизируют кровообращение, повышают тонус коры головного мозга, также движения рук, ног, туловища. Дыхательные упражнения помогают насытиться кислородом организму ребёнка, улучшает работу головного мозга, сердца и нервной системы ребёнка.

Гигиенические процедуры. Во время гигиенических навыков мытья рук, воспитателем проводится самомассаж кистей и пальцев рук, (нетрадиционно – мылом, полотенцами).

Дежурство по столовой и занятиям. Дежурства продумываются таким образом, чтобы один из детей уверенно владел умениями и комментировал все свои действия, обучая второго, обладающего недостаточно сформированными навыками. Обучение приемам правильной сервировки (последовательность, правила раскладывания столовых приборов и посуды), учебных принадлежностей также способствуют развитию мелкой моторики рук.

Прием пищи. Поев, ребенок может высказать свое отношение к данной пище и поблагодарить.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности, где наряду со спортивными подвижными играми организовываются и подвижные речевые игры. Во время сборов на прогулку предлагается детям придумать слова со звуком в середине, в начале, в конце слова, назвать предметы одежды (в зависимости от сезона), предлагаются различные задания на закрепление лексических

понятий, грамматических форм (надеваю, одеваю; кладу – положу), закрепляются умения правильно выражать просьбу (предложения простые и распространенные).

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родного края. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, логическое мышление, фантазию, речь.

Во время подготовки ко сну целесообразно развивать фонематическое восприятие, используя аудиозаписи сказок, стихов в разных литературных формах.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. После сна проводятся закаливающие процедуры: (гимнастика в кроватях, дыхательные упражнения, хождение по корригирующим дорожкам, обтирание влажной рукавицей, полоскание горла морской водой). Всё это способствует общему укреплению организма.

В свободное время широко используются игры-инсценировки, игровые ситуации, которые побуждают детей к положительным формам общения, формируют чувства сопереживания, отзывчивости, желание оказать помощь. В свободной деятельности дети используют различные виды театров: кукольный, настольный, теневой. Всё это способствует развитию связной речи, формированию у детей коммуникативных навыков (умения распределять роли, договариваться о выполнении главной роли, считаться с интересами и желаниями друг друга).

Таким образом, в течение всего дня решаются задачи всех образовательных областей, в соответствии с программой «Растим личность».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

#### **Распределение занятий на неделю по возрастным группам.**

Показатель	Группа	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00		
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	Ясельная, младшая	10- 15 минут		
	средняя	20 минут		
	старшая	25 минут		
	подготовительная	30 минут		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Ясельная, младшая	20 - 30 минут	2 занятия в день	10 занятий в неделю
	средняя	40 минут	2 занятия в день	10 занятий в неделю
	старшая	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	2-3 занятия в день	14 занятий в неделю
	подготовительная	90 минут	3 занятия в день	15 занятий в неделю
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут		

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В зависимости от возрастного состава детей в разновозрастной группе адаптируется режим дня и меняется подбор и длительность ООД.

## Календарно-тематический план воспитательной работы

М-ц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/ событий	Направлен ия воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 сентября. День знаний	– Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	– Проект «Наш мир без терроризма» - сформировать у воспитанников представление о терроризме. – Беседа «День памяти». – Выставка детского рисунка «Дети против терроризма»	Познавательное, патриотическое, социальное.
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	– Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). – Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	патриотическое, познавательное.
	8 сентября. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	– Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам». – Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих». – Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». – Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны».	Познавательное, патриотическое, социальное.
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	– Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».	Социальное.
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 октября. Международный день пожилых людей	– Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». – Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Социальное.
	4 октября. День защиты животных	– Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!» – Рассматривание Красной книги России. – Составление коллаже «Берегите животных» – Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети»	Познавательное, социальное.
	5 октября. День учителя	– Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.	Социальное, трудовое.
	Третье воскресенье	– Встреча с родителями, тематические	Социальное,



	октября: День отца в России.	беседы «Супер - папа». – Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший».	Оздоровительное.
	25 октября. День Государственного флага Донецкой Народной Республики	– Праздник «Донецкая Народная Республика и знак — красно-синий-черный флаг». – Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». – Выставка, посвященная Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики.	Патриотическое.
<b>НОЯБРЬ</b>	4 ноября. День народного единства	– Праздник «Родина — не просто слово». – Досуг «Народы. Костюмы».	Патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое.
	8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	– Беседа «Герои нашего времени» – Оформления коллажа «Имена, которые нельзя забывать»	Патриотическое
	22 ноября. День словаря	– Беседы о словесности и словаре. – Досуг «Будем со словарем дружить!» – Составление словаря своей группы.	Познавательное.
	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	– Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». – Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Познавательное, патриотическое, социальное.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	3 декабря. День неизвестного солдата	– Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. – Проект «книга памяти». – Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». – Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	– Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». – Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». – Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Патриотическое, познавательное, физическое и

			оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры».</li> <li>– «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.</li> <li>– Создание лепбука «Дружба».</li> <li>– Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное.
	8 декабря. Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?»</li> <li>– Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан)</li> <li>– Рисование «Я юный художник»</li> </ul>	Познавательное, художественно-эстетическое.
	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</li> <li>– Встреча с военными.</li> <li>– Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</li> <li>– Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</li> <li>– Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».</li> <li>– Творческий коллаж в группах</li> <li>– «Моя Россия».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное.
	31 декабря. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Экологическая елочка»</li> <li>– Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»</li> <li>– Беседа «Как отмечают Новый год в других странах»</li> </ul>	Познавательное, художественно-эстетическое.
<b>ЯНВАРЬ</b>	17 января. День детских изобретений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели».</li> <li>– Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», «Магнит», «Мир ткани».</li> <li>– Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы...?»</li> </ul>	Социальное, познавательное.
	27 января. День полного освобождения Ленинграда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</li> <li>– Знакомство с художественной</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное

	от фашистской блокады	литературой и музыкальными произведениями по теме. – Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	ное.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	– Тематическая беседа «День окончания Сталинградской битвы» – Рассматривание альбомов «Сороковые роковые» (фото военных корреспондентов), «Мамаев Курган», фотоальбом «Они подарили на жизнь...» (родственники воспитанников и педагогов ДОУ). – Чтение рассказов С. Алексеева из серии «Рассказы о великом сражении на берегах Волги» – Электронная презентация «Сталинградская битва» – Просмотр видеоклипа «Горячий снег» муз. А. Пахмутова сл. М. Львов (из кадров одноименного художественного фильма),	
	8 февраля. День российской науки	– Тематическая неделя «Хочу все знать». – Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. – Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Патриотическое, познавательное.
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	– Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов. – Аппликация «Вечный огонь» – Акция «Открытие воину-интернационалисту» – Экскурсия к памятнику Воинам-интернационалистам – Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!»	
	21 февраля. Международный день родного языка	– Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). – «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа).	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое.
	23 февраля. День защитника Отечества	– Беседа «Военные профессии». – Конкурс «Санитары». – Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». – Праздник. Спортивный досуг с	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое.

		родителями «Мой самый лучший папа!».	эстетическое, физическое и оздоровительное
<b>МАРТ</b>	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление подарков «Цветы для мамы».</li> <li>– Утренник «Праздник мам».</li> <li>– Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».</li> <li>– Праздник «Старые песни о главном».</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».</li> <li>– Конкурс рисунков, посвященных Крыму.</li> </ul>	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное.
	20 марта. День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</li> </ul>	Познавательное, экологическое.
	27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре».</li> <li>– Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный миртеатр», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр».</li> <li>– Флешмоб «Сказочный герой».</li> <li>– Совместное участие родителей и детей в постановке сказки «Теремок».</li> <li>– Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками».</li> </ul>	Речевое, социальное, познавательное.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 апреля. День птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц».</li> <li>– Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами.</li> <li>– Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?».</li> <li>– Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями.</li> <li>– Слушание фонограммы с голосами птиц.</li> <li>– Исследовательская деятельность:</li> </ul>	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.

		«Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв». – Викторина «Птицы-наши друзья».	
	12 апреля. День космонавтики	– Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. – Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). – Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	– Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. – Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	– Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». – Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны». – Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». – Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых).	Познавательное, патриотическое, социальное.
	11 мая. День Республики	– Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой Народной Республике Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс». – Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса». – Выставка детских рисунков «Донецкая Народная Республика глазами детей».	Познавательное, патриотическое.
	14 мая. День Конституции Донецкой Народной Республики	– Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах. – Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса».	Патриотическое, познавательное социальное.
	18 мая. Международный день музеев	– Игровая ситуация «Как вести себя в музее». – Экскурсия в музей нашего детского сада. – Виртуальная экскурсия в	Патриотическое, познавательное социальное.

		художественный музей города.	
	19 мая. День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации "Детские общественные объединения"</li> <li>– Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.</li> <li>– Спартакиада дошкольников.</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, трудовое, социальное, физическое
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».</li> <li>– Проект «Неделя славянской письменности».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое.
<b>ИЮНЬ</b>	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».</li> <li>– Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».</li> </ul>	Патриотическое, социальное.
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.</li> <li>– Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.</li> <li>– Стихотворный марафон о России.</li> <li>– Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России».</li> <li>– Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!».</li> <li>– Проект «Мы граждане России».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое.
	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поэтический час «Мы о войне стихами говорим».</li> <li>– Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».</li> <li>– Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</li> <li>– Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».</li> <li>– Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное.
<b>ИЮЛЬ</b>	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники».</li> <li>– творческая мастерская «Ромашка на счастье».</li> <li>– презентация поделок «Герб моей семьи».</li> </ul>	Социальное.
	27 июля.	– Просмотр видео презентация «Памяти	Социальное,

	День памяти детей – жертв войны в Донбассе	детей Донбасса, чья жизнь была прервана...». <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Ангелы Донбасса».</li> <li>– Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!»</li> </ul>	патриотическое.
<b>АВГУСТ</b>	12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</li> <li>– Выставка, посвященная Дню Российского флага.</li> </ul>	Патриотическое.
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>– Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».</li> <li>– Встреча с героями фильмов и мультфильмов.</li> <li>– Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».</li> </ul>	Этико-эстетическое, Социальное.

### **Распределение культурно-досуговых мероприятий**

Культурно-досуговая деятельность в МБДОУ №137 посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Праздники:

- Новый Год.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.
- День Победы.
- День Республики.
- Выпуск в школу (для подготовительных групп).
- День защиты детей.

Сезонные развлечения:

- развлечение «В гости Осень к нам пришла»
- развлечение «День Святого Николая»
- развлечение «Земля-наш дом родной».

Корме того, в учреждении проходят театрализованные представления (постановка театральных спектаклей по народным сказкам и литературным произведениям).

Физкультурные **праздники** в детском саду организуются в соответствии с программными указаниями. Количество их в течении года в *средней, старшей и подготовительной к школе группах* - два раза в год. Периодичность проведения, продолжительность (в пределах 40 минут) дифференцируется в зависимости от возраста детей, условий проведения, задачи и содержания праздника. **День Здоровья** проводится 1 раз в квартал начиная со II второй младшей группы. **Физкультурный досуг** организуется 1 раз в месяц для каждой возрастной группы.